

Le projet d'établissement de Gregor Mendel

Préambule

La communauté éducative de Gregor Mendel, établissement catholique d'enseignement placé sous la tutelle du Diocèse de Créteil, accueille des lycéens et étudiants de bac-3 à bac+3.

L'établissement est fondé le 5 septembre 1949 dans les locaux de l'école paroissiale de Vincennes, au 205 rue de Fontenay, établissement technique commercial féminin destiné aux CAP employé(e) de bureau, sténodactylographe et comptable.

En 1961, l'établissement va entreprendre sa première démarche vers une évolution qui ne cessera de s'amplifier au cours du temps, en ouvrant une section industrielle qui préparera au CAP d'aide-chimiste. L'établissement prend alors le nom de « École privée laïque de jeunes filles » et va nécessiter l'aménagement de laboratoires du fait de sa nouvelle double vocation commerciale et industrielle.

En 1966, c'est l'ouverture d'un local à Montreuil-sous-Bois au 65 rue Voltaire qui permet d'héberger la section commerciale. La section industrielle aide-chimiste reste située à Vincennes.

En 1971, l'école change de nom et s'appelle « École technique Mixte Enseignement Privé », pour devenir en 1975 « Lycée privé de l'Est Parisien » (LPEP).

A partir de cette date, l'établissement ne cesse d'évoluer et de se diversifier : En 1981, une section de BTS Action Commerciale est créée. En 1987, l'acquisition de nouveaux locaux à Montreuil-sous-Bois, permet de regrouper toutes les sections commerciales, et un département Formation continue appelé CEFEP (Centre de Formation de l'Est Parisien), qui marquera les débuts de l'alternance pour le BTS Action Commerciale, puis en 1988, le lancement d'une section de baccalauréat professionnel en alternance également.

En 1989, l'établissement ouvre un BTS Biochimiste, en 1992, un BTS Communication et Actions Publicitaires, en 1993, un BTS Tourisme et Loisirs option Communication et une seconde professionnelle Sanitaire et Sociale.

En 1996, avec près de 625 élèves, le rachat du 203 rue de Fontenay à Vincennes et des travaux d'aménagement s'imposent pour offrir 300 places supplémentaires. Le nouveau bâtiment est inauguré en 1997 et le lycée est rebaptisé : Gregor Mendel.

Dès lors, l'évolution se poursuit :

1999 : ouverture d'une 1ère SMS

2002 : le BTS Tourisme et Loisirs devient le BTS Vente et Productions Touristiques (VPT)

2004 : le BTS Action Commerciale devient le BTS Management des Unités Commerciales (MUC), le BTS Biochimiste devient le BTS Bioanalyses et Contrôles.

2006 : ouverture d'un BAC PRO Service de proximité et vie locale (SPVL).

2009 : le BTS Communication et actions publicitaires devient le BTS Communication.

2012 : le BTS VPT devient le BTS Tourisme.

2016 : ouverture progressive d'une série S générale en remplacement d'une section STL.

2018 : ouverture progressive d'une deuxième série générale en remplacement d'une section ST2S.

2019 : fermeture progressive du bac pro SPVL et début de la rénovation des locaux (juillet)+ fermeture de l'annexe situé à Montreuil. Le BTS MUC devient le BTS Management Commercial Opérationnel (MCO).

2020 : ouverture du BTS Diététique et fin de la rénovation des locaux (novembre) après 14 mois de travaux pour regrouper tous les lycéens et étudiants sur le seul site de Vincennes mais aussi leur proposer une restauration, des locaux plus adaptés aux besoins des formations (nouveaux labos, salle informatique, salle polyvalente...) et avoir des équipes pédagogiques et éducatives de proximité. La refonte du règlement intérieur validé par la tutelle suivra après 3 conseils d'établissement.

2022 : Ouverture d'un UFA et de la L3 « Biologie-Biotechnologies spécialité microbiologie, santé et bio-informatique ». Création du Campus Trinité.

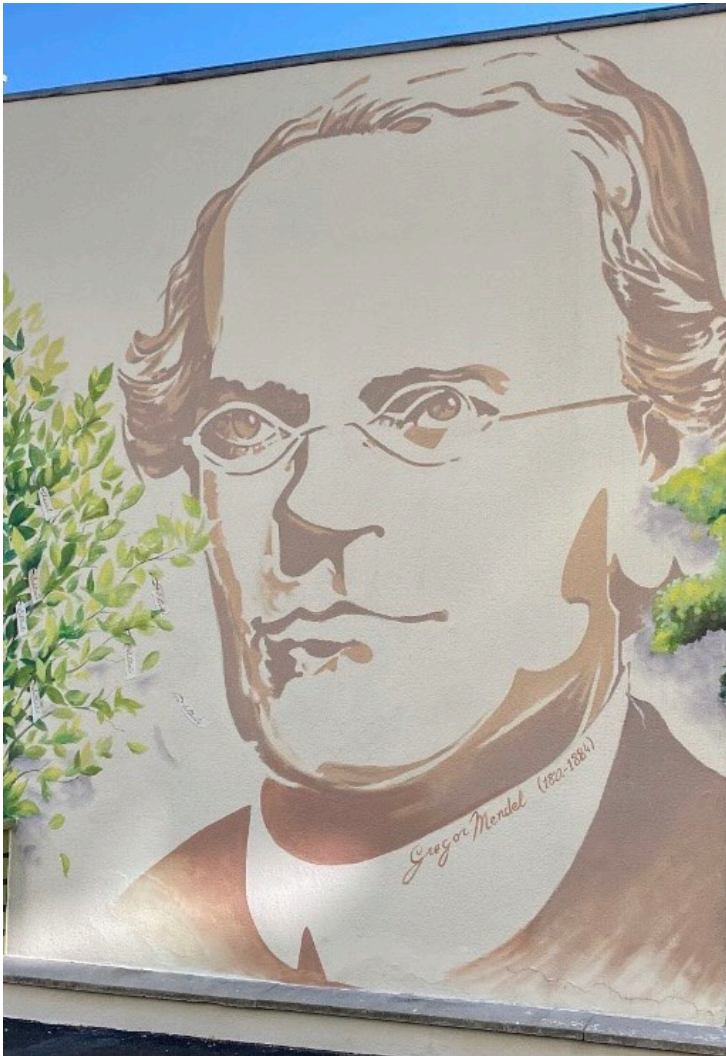
2023 : Promulgation du nouveau projet d'établissement. Nouveau logo / Nouveau site. Ouverture du Bachelor « Responsable de projet Marketing, Communication ». Labellisation ERASMUS+.

2024 : Remplacement progressif du BTS Bioanalyses et Contrôles par le BTS Biotechnologie en recherche et en production.

2025 : Le BTS Diététique devient le BTS Diététique et Nutrition. Labellisation Ouverture Internationale de l'enseignement Catholique (niveau2). Partenariat avec les cours Florent.

En 2021, la direction se voit confier la mission de renouveler le projet d'établissement face aux nouveaux enjeux de la société et à la promulgation des orientations diocésaines de 2022.

3 axes majeurs en ressortent



Le projet d'établissement de Gregor Mendel

Validé par le conseil de tutelle le 01 juin 2023

Chaque établissement de l'Enseignement Catholique est animé par un projet éducatif qui tient compte de la diversité des situations, des histoires collectives et des cultures, des besoins et des charismes de la tutelle, en particulier ceux des fondateurs et fondatrices, de son appartenance à une Église locale, c'est-à-dire un diocèse, et des orientations de l'Enseignement Catholique aux niveaux national et diocésain (Articles 19 et 20 du statut).

Le projet d'établissement précise les voies et moyens de mise en œuvre des objectifs du projet éducatif. Il donne de la cohérence aux activités de l'établissement et coordonne les différents projets pédagogiques.

A Gregor Mendel le éducatif et le projet d'établissement réécrits en 2023 s'inscrivent pleinement dans les orientations du diocèse de Créteil en particulier. Il se développe autour de 3 piliers : **Accueillir, Accompagner et Construire**.

ACCUEILLIR dans la joie, la confiance et l'espérance

C'est parce que nos équipes sont au service de chaque jeune que notre accueil se fait toujours dans l'optique de la fraternité, message auquel nous invite l'Évangile. La prise en compte de l'autre et l'acceptation des différences permettent l'apprentissage du **vivre ensemble** et cultivent ce sens de la **fraternité**. L'**accueil de tous**, qui s'inscrit dans les orientations du diocèse de Créteil, prend ici tout son sens. L'ouverture à l'interreligieux et à l'interculturel est aussi bien présent à travers notre projet pastoral*.

Toute la communauté éducative s'engage, par la charte de confiance, à mettre en place « la responsabilité en partage » qui nous lie. Chacun peut trouver sa place lorsqu'il souhaite s'engager dans une voie de réussite.

L'**espérance** en chaque jeune est au cœur de notre projet, et avec elle la conviction d'un avenir où tout devient possible. L'élève devient acteur de sa scolarité.

La **solidarité** est aussi au cœur de l'action de chacun afin de permettre de grandir en ayant conscience du bien commun. L'**entraide** et le **partage** sont ainsi deux valeurs fondamentales de notre projet : elles sont au centre de la relation qui lie les adultes aux jeunes et également les jeunes entre eux.

La proximité est ainsi motrice d'actions solidaires au sein de l'établissement auxquelles le plus grand nombre participe dans la **joie**. Un juste dosage entre **liberté** et **responsabilité** est ainsi mis en place.

Pour ACCOMPAGNER avec bienveillance et exigence

Dans un climat éducatif **bienveillant**, tout au long de sa scolarité, le jeune se construit par les savoirs qui lui sont transmis afin qu'il puisse grandir en humanité. Il doit pouvoir alors accepter la rigueur et l'**exigence** que cela impose.

L'engagement de l'**accompagnement** et de la **transmission** des savoirs être et des savoirs faire ne peut se faire sans l'acceptation de ces deux valeurs (bienveillance et exigence).

Ensemble, nous sommes là pour révéler les talents de chacun et les différentes formations proposées permettent d'y parvenir. Le chemin pour trouver ou retrouver le goût de l'effort et de la valeur **travail** est alors possible.

Nous nous engageons à ce que chacun soit formé afin de réussir dans la voie choisie et que chaque jeune puisse ainsi s'épanouir dans son parcours de lycéen ou d'étudiant en **responsabilité**.

L'ensemble de la communauté éducative est à l'**écoute** et sait se rendre disponible, elle accorde une grande valeur à la parole de l'élève et de sa famille. Pour se construire, le jeune bénéficie d'un accompagnement et d'un suivi personnalisé tout au long de sa scolarité.

Puisque l'**autonomie** s'apprend, nous faisons le choix de responsabiliser les lycéens et étudiants en leur donnant l'occasion de participer à la vie de l'établissement (Conseil de vie lycéenne/étudiante – Bureau des lycéens et étudiants – Foyer – participation aux JPO...).

Nous encourageons nos élèves à toujours donner le meilleur d'eux-mêmes, en étant exigeants et justes avec eux. Le **respect** des règles et du règlement intérieur est le fondement de la transmission de nos valeurs éducatives et doit permettre aux jeunes de s'intégrer dans la société.

Et CONSTRUIRE ensemble le champ des possibles

Nous nous **engageons** à prendre chacun comme il est pour une « éducation intégrale » de la personne. Conscient que « tout est lié », nous offrons, par le dialogue et l'accompagnement, la possibilité, pour chaque jeune, de construire ses avenir possibles (professionnel, culturel, social) avec sérénité.

Pour que nos lycéens et étudiants puissent se projeter dans le futur et être acteurs de leur **orientation**, l'établissement favorise les rencontres avec leurs pairs (inter-établissements / anciens étudiants / professionnels / forums) et les accompagne tout au long de leur scolarité pour faire des choix éclairés. Les stages et les sorties culturelles permettent de consolider ces choix en étant au contact des réalités qui les entourent.

Par la pluralité de ses formations, l'établissement Gregor Mendel permet à chacun de trouver sa voie et de pouvoir poursuivre ses études supérieures dans l'établissement ou en **réseau** d'établissements dans le cadre du Campus Trinité pour le supérieur. Nous avons ainsi les moyens de sécuriser les parcours des lycéens et étudiants de bac-3 à Bac+5.

En cela, nous recherchons l'**épanouissement** et l'**accomplissement** de chacun pour un regard plus ouvert sur le monde de demain en sensibilisant les jeunes aux grands **enjeux** qui les attendent (écologiques, sociétaux et économiques). Le lien entre le monde de l'entreprise et l'établissement est renforcé en étant sensible aux transitions écologique-énergétique-technologique de la société.

La prise de conscience de ces enjeux doit permettre à chaque jeune de trouver sa place dans la société d'aujourd'hui et de demain.

« Construire une communauté d'acteurs **solidaires et engagés** »
Orientations de l'Enseignement Catholique du Val-de-Marne

*Disponible sur le site de l'établissement

